

فهرس المحتويات

١٥ تقديم

الفصل الاول

مفهوم الارشاد النفسي والتربوي

١٩	..... مفهوم الارشاد النفسي والتربوي
٢٥	..... علاقة الارشاد النفسي بالعلوم الاخرى :
٢٥	..... اولاً : العلوم النفسية :
٢٦	..... ثانياً : العلوم الاجتماعية :
٢٧	..... ثالثاً : الارشاد والدين :
٢٧	..... تطور الخدمات النفسية
٢٨	..... أولاً : التوجيه المهني :
٢٩	..... ثانياً : التوجيه التربوي :
٣١	..... ثالثاً : الارشاد النفسي :

الفصل الثاني

اهداف الارشاد النفسي والتربوي

٣٧	..... اهداف الارشاد النفسي والتربوي
٣٧	..... اولاً : دواعي الاهتمام بالارشاد النفسي :
٤٥	..... ثانياً : اهداف الارشاد النفسي والتربوي :
٤٨	..... ١ . تحقيق التكيف السوي :

- ٢ . تحقيق الصحة النفسية : ٤٩
- ٣ . تحقيق الذات : ٤٩
- ٤ . تحسين اداء العملية التربوية : ٥٠

الفصل الثالث

مبادئ واسس الارشاد النفسي والتربوي

- ٥٣ . مبادئ واسس الارشاد النفسي والتربوي ٥٣
- ١ . الثبات النسبي للسلوك الانساني : ٥٣
- ٢ . مرونة السلوك الانساني : ٥٣
- ٣ . سلوك الانسان فردي اجتماعي : ٥٤
- ٤ . حاجة الفرد للارشاد النفسي : ٥٥
- ٥ . حق الفرد في تحقيق مصيره : ٥٦
- ٦ . احترام الفرد وتقبله : ٥٦
- ٧ . القيم الدينية ركن اساسي في الارشاد : ٥٧
- اسس الارشاد النفسي : ٥٧
- ١ . الاسس الفلسفية : ٥٧
- ٢ . الاسس النفسية والتربوية : ٥٩
- ٣ . الاسس الاجتماعية : ٦١
- ٤ . الاسس الفيزيولوجي ٦٣
- ٣ . بعض الاستراتيجيات والمهارات التي يحتاجها المرشد التربوي : ٦٧
- اولا : السلوك غير اللفظي ٦٧
- ثانيا : تفهم نمط التفكير الاساسي للمسترشد ٦٩

٦٩	.....	ثالثا: العلاقة الارشادية :
٧٠	.....	رابعا: قدرة قيادة الجلسة الارشادية من قبل المرشد .
٧٠	.....	خامسا: قدرة المرشد التربوي على تشخيص المشكلة
٧٣	.....	قيادة فريق العمل الارشادي (العملية الارشادية).
٧٣	.....	لجنة الارشاد التربوي او فريق العمل الارشاد
٧٣	.....	اولا: المدير
٧٤	.....	ثانيا: المرشد التربوي :
٧٥	.....	ثالثا: المدرس المرشد
٧٦	.....	رابعا: المعالج النفسي :
٧٧	.....	خامسا: الاختصاصي النفسي :
٧٨	.....	سادسا: الطبيب :
٧٨	.....	سابعا: الاختصاصي الاجتماعي :
٨٠	.....	ثامنا: الوالدان
٨٠	.....	تاسعا: المسترشد
٨٠	.....	عاشرا: امين المكتبة (٢ : ٥٤٩).
٨١	.....	المدرس المرشد وظائفه واعداده واهميته
٨١	.....	المدرس المرشد :
٨١	.....	اهمية المدرس المرشد :
٨٢	.....	وظائف المدرس المرشد :
٨٤	.....	المهام التي توكل الى المدرس المرشد خلال عمله مع صف من الصفوف الدراسية .
٨٦	.....	اعداد المدرس المرشد

الفصل الرابع

نظريات الارشاد النفسي والتربوي

١٩	نظريات الارشاد النفسي والتربوي
٩٠	اولا: المدارس الديناميكية:
٩٥	نظريات التحليل النفسي الحديثة:
٩٥	١. سوليفان:
٩٦	٢. كارن هورني
٩٨	٣. اريك فروم:
٩٩	٤. الكسندر وغرنن:
١٠١	نقد نظرية التحليل النفسي:
١٠٢	ثانيا: نظرية الذات:
١٠٤	اهم تطبيقات نظرية الذات:
١٠٥	نقد نظرية الذات:
١٠٦	ثالثا: النظرية السلوكية:
١٠٨	نقد النظرية السلوكية:

الفصل الخامس

مجالات الارشاد النفسي والتربوي

١١١	مجالات الارشاد النفسي والتربوي
١١١	مقدمة:
١١٢	اولا: مجال مرحلة ما قبل المدرسة او الطفولة المبكرة:

- ثانياً: مجال مرحلة المدرسة الابتدائية او الطفولة المتأخرة: ١١٥
١. مشكلات تتصل بالتغذية: ١١٦
 ٢. مشكلات التأخر والغياب عن المدرسة: ١١٦
 ٣. الاهمال واللامبالاة: ١١٧
 ٤. القلق: ١١٧
 ٥. الخوف: ١١٨
 ٦. التأخر الدراسي: ١١٨
 ٧. التفوق الدراسي: ١١٩
- ثالثاً: مجال الارشاد النفسي والتربوي في مرحلتي المراهقة والشباب: ١٢٠
١. مشكلات صحية جسمية: ١٢١
 ٢. مشكلات انفعالية: ١٢٢
 ٣. مشكلات اسرية: ١٢٢
 ٤. مشكلات اخلاقية وقيمية: ١٢٢
 ٥. مشكلات اجتماعية: ١٢٣
 ٦. مشكلات سوء التوافق الدراسي: ١٢٣
- رابعاً: مجال ارشاد الكبار: ١٢٤
- خامساً: مجال ارشاد غير العاديين او الفئات الخاصة: ١٣٠
١. مشكلات اجتماعية: ١٣١
 ٢. مشكلات تربوية ونفسية: ١٣٢
 ٣. مشكلات جسمية: ١٣٣
- الحاجات الارشادية: ١٣٣
١. التشخيص الطبي: ١٣٤
 ٢. التشخيص النفسي: ١٣٤

١٣٥	.....	٣ .	التقويم التعليمي :
١٣٦	.....	٤ .	التقويم الاجتماعي :
١٣٦	.....	٥ .	التوجيه والتأهيل المهني :
١٣٧	.....	٦ .	الخدمات الاجتماعية :

الفصل السادس

طرق الارشاد النفسي والتربوي

١٤١	.....	طرق الارشاد النفسي
١٤١	.....	اولا: الارشاد الفردي
١٤٢	.....	ثانيا: الارشاد الجماعي
١٤٢	.....	حالات استخدام الارشاد الجماعي :
١٤٢	.....	اساليب الارشاد الجماعي
١٤٤	.....	النادي الارشادي :
١٤٥	.....	مزايا الارشاد الجماعي :
١٤٦	.....	عيوب الارشاد الجماعي :
١٤٦	.....	الفرق بين الارشاد الفردي والارشاد الجماعي
١٤٧	.....	الارشاد المباشر
١٤٨	.....	خطوات اجراء الارشاد المباشر :
١٤٨	.....	عيوب الارشاد المباشر :
١٤٩	.....	الارشاد غير المباشر
١٤٩	.....	عيوب الارشاد الغير مباشر :
١٥٠	.....	الفرق بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر :

١٥٠	الارشاد السلوكي
١٥١	اجراءات الارشاد السلوكي او خطواته :
١٥١	اساليب الارشاد السلوكي :

الفصل السابع

عملية الارشاد النفسي والتربوي

١٥٩	عملية الارشاد النفسي والتربوي
١٥٩	الطريقة المباشرة :
١٥٩	الطريقة الاستشارية :
١٦٠	الطريقة الاعلامية :
١٦٠	اولا : التحضير والاعداد :
١٦١	ثانيا : تحديد اهداف الارشاد :
١٦٣	ثالثا : تقويم توقعات المسترشد :
١٦٤	رابعا : تبصير المسترشد بدوره خلال عملية الارشاد :
١٦٧	خامسا : اثاره الدافعية لدى المسترشد للاقبال على الارشاد النفسي والتربوي :
١٦٩	مضمون عملية الارشاد النفسي :

الفصل الثامن

المعلومات اللازمة لعملية الارشاد

١٧٩	النفسي والتربوي وطرق جمعها
١٨١	المعلومات اللازمة لعملية الارشاد النفسي والتربوي وطرق جمعها

١٨١	.....	أولاً: ماهي المعلومات التي ينبغي جمعها:
١٨٢	.....	أ. معلومات عامة عن المسترشد:
١٨٢	.....	ب. معلومات عن الأسرة:
١٨٣	.....	ج. شخصية المسترشد:
١٨٤	.....	د. مشكلة المسترشد:
١٨	.....	ثانياً: مصادر المعلومات:
١٨٩	.....	ثالثاً: شروط لا بد من مراعاتها عند جمع المعلومات:
١٩٤	.....	رابعاً: طرق جمع المعلومات:
١٩٥	.....	١. الملاحظة:
١٩٩	.....	٢. دراسة الحالة:
٢٠٢	.....	٣. مؤتمر الحالة:
٢٠٦	.....	٤. السيرة الذاتية:
٢١٢	.....	٥. السجل المجمع:
٢١٤	.....	٦. الاختبارات والمقاييس:
٢١٧	.....	تدريبات ارشادية:
٢١٩	.....	المصادر:

معلومات ارشاد مباشر

معلومات ارشاد غير مباشر